

УДК 378.21

ББК Ч448.4ж(о)

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:  
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD:  
OPPORTUNITIES AND PROSPECTS**

**Донгаузер Елена Викторовна**

доцент, кандидат педагогических наук

[dong-elena@yandex.ru](mailto:dong-elena@yandex.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Тиунова Анастасия Евгеньевна**

Институт специального образования

[tiunova.ae@gmail.com](mailto:tiunova.ae@gmail.com)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты сравнительного анализа систем высшего образования, в рамках которого рассматриваются ступени получения высшего образования в России, США и западноевропейских странах.

**Ключевые слова:** высшее образование, Болонский процесс, система образования, ученая степень.

**Abstract:** this article presents the results of a comparative analysis of higher education systems, which examines the stages of higher education in Russia, the United States and Western European countries.

**Keywords:** higher education, Bologna process, education system, academic degree.

В 1999 году 29 европейских государств подписали Болонскую декларацию, целью которой является гармонизация систем образования в Европе. Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году на Берлинской конференции министров образования европейских стран, обязуясь до 2010 года реализовать основные принципы данного процесса. Однако лишь к 2012 году была повсеместно введена двухуровневая система

высшего образования, система зачетных единиц и использование балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Но, несмотря на попытку реформирования образования в Российской Федерации в соответствии с европейскими стандартами, оно существенно отличается от систем образования Европы, Великобритании и США [1, с. 416].

Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Предложения, которые рассматриваются в рамках Болонского процесса, сводятся к следующему:

- введение двухуровневого обучения;
- введение кредитной системы;
- контроль качества образования;
- расширение мобильности;
- обеспечение трудоустройства выпускников;
- обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Высшее образование за рубежом имеет три ступени: бакалавриат, магистратура и докторантура, – в каждой стране есть свои особенности обучения на той или иной ступени. В России же после магистратуры следует аспирантура. Докторантуры как ступени высшего образования в Российской Федерации не существует. После вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» докторантура как форма подготовки научных кадров перестала быть уровнем послевузовского образования у нас в стране и с 2014 года полностью отнесена к сфере науки.

Далее приведен сравнительный анализ российской и зарубежной системы получения высшего образования с целью выявления общих черт и отличий.

В Европе бакалавриат делится на академический и профессиональный. Основной экзамен, который сдается при поступлении – это экзамен по языку, и иногда еще 1–3 экзамена по профильным предметам. На творческие специальности помимо результатов экзамена необходимо предоставить портфолио.

Академический бакалавриат подразумевает подготовку бакалавров наук и искусств. Студенты, обучающиеся по данным направлениям, имеют широкую специализацию. Например, бакалавр экономики или бакалавр юриспруденции, что позволяет выпускникам бакалавриата США, Великобритании и Европы работать в разных сферах.

Профессиональный бакалавриат готовит работников сферы бизнеса, имеющих минимальную специализацию. Помимо этого, студент бакалавриата не обязан ее выбирать, он может выбрать

себе либо ведущую дисциплину, либо несколько дисциплин. Это объясняется тем, что бакалавриат США и Великобритании нацелен не на подготовку студента к конкретной профессиональной деятельности, а на развитие у него широкого кругозора и профессиональной мобильности. Таким образом, студент начинает изучать профессиональные дисциплины только на третьем курсе, до этого обучаясь общим дисциплинам и дисциплинам по выбору [1, с. 417].

В России разделение программ подготовки бакалавриата на академический и прикладной началось с 2014 года.

Академический бакалавриат предполагает дальнейшую научную деятельность, поэтому поступить сюда абитуриентам сложнее. Форма обучения может быть различной.

Прикладной бакалавриат подразумевает большее количество часов на практические занятия и обучение на рабочих местах, что позволяет выпускникам трудоустроиться без каких-либо дальнейших стажировок. На данном виде бакалавриата возможна только очная форма обучения. По словам директора департамента госполитики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Александра Соболева, работодатели больше заинтересованы в выпускниках именно прикладного бакалавриата [3].

Также система образования в Российской Федерации не предполагает выбора ведущей дисциплины без узкой специализации и углубленного изучения своей будущей профессии. Поэтому даже при наличии общих дисциплин и дисциплин по выбору, обучение в сфере конкретной специальности начинается уже с первого курса бакалавриата.

Следующая ступень получения высшего образования – магистратура.

Так, на Западе, в том числе в США и Великобритании, магистратура дает профессиональную специализацию. То есть именно в магистратуре дается практическое образование в конкретной профессиональной деятельности.

В США студенты, которые уже имеют степень бакалавра, должны учиться еще один или два года, чтобы получить степень магистра. Для этого необходимо написать и защитить диссертацию [4]. По окончании студентам присваивают одну из ученых степеней: Master of Business (MBA), Master of Science (MSc), Master of Arts (MA) и др. Поступление в магистратуру требует наличия высшего образования (степени бакалавра), а иногда и опыта работы, например, на программу MBA. Несмотря на это студенту со степенью бакалавра могут зачесть несколько лет работы по специальности вместо магистратуры (на такие специальности как дизайн и т. п.).

В Великобритании, в отличие от США и стран Европы, срок обучения в магистратуре один год.

В России обучение в магистратуре так же как в США и Европе составляет два года. На эту ступень высшего образования может поступить студент, который имеет степень бакалавра.

Следующая ступень высшего образования в России – аспирантура. Стандартный срок обучения по очной форме – 3 года, по заочной – 4 года. Целью обучения в аспирантуре является воспитание квалифицированных научных кадров, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в той же области знаний, передавать свои знания научной общественности.

Таким образом, программа обучения в аспирантуре предусматривает изучение ряда дисциплин и сдачу по ним экзаменов кандидатского минимума, подготовку к работе и самостоятельную работу над диссертационным исследованием, предзащиту кандидатской диссертации (научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации).

По окончании каждого семестра обучения аспирант проходит на кафедре аттестацию, которая подтверждает выполнение учебного плана. По итогам обучения аспирант получает диплом государственного образца, дающий право преподавать в высших учебных заведениях, а также профессионально осуществлять исследовательскую деятельность [5].

В большинстве стран мира такого уровня образования, как аспирантура, не существует, как не существует и понятия «кандидат наук». В некоторых европейских странах терминам «аспирант» и «аспирантура» соответствуют «докторант» и «докторантура». В России степень кандидата наук, которая присуждается после обучения в аспирантуре, соответствует научной степени PhD (Philosophy Doctor), которая является в европейской и американской традиции высшей академической степенью и следует за степенью магистра. В общем случае, степень кандидата наук или доктора философии PhD является практически высшим академическим достижением в научной карьере. Некоторые работодатели могут требовать от своих кандидатов наличие высшей академической степени, поскольку это дает дополнительные гарантии квалификации и высокого уровня профессионализма.

Последняя ступень высшего образования – докторантура.

За рубежом высшая академическая степень носит название PhD. Вся европейская и североамериканская университетская система образования признает это звание в качестве высшей ступени в академической градации (бакалавр-магистр-доктор), тем

не менее, звание Доктора за рубежом не коррелирует со званием доктора наук в России.

В США докторантура предполагает специализированное обучение и самостоятельную научную деятельность продолжительностью от трех лет. Первые два года направлены на освоение основных научных дисциплин. После этого, начиная с третьего года обучения, составляется план и начинается работа над диссертацией, которая часто совмещается с работой в качестве ассистента профессора. Степень Доктора является следующей степенью после степени Магистра, но в некоторых вузах США имеются программы обучения на степень Доктора без промежуточного присвоения степени Магистра. Соответственно продолжительность обучения по такой программе больше, чем продолжительность программ для тех, кто уже имеет степень Магистра. Также есть совмещенные программы, обучаясь по которым можно получить степень Магистра, а затем Доктора. Продолжительность обучения по таким программам обычно меньше, чем при обучении на две степени раздельно.

Также имеется возможность после получения степени бакалавра обучаться на протяжении года или двух с целью подготовки к докторской программе. При этом кандидату не обязательно иметь степень Магистра. После такой подготовки, можно подать заявление на зачисление на докторскую программу. Если университет его одобрит, то начинается обучение, ведущее к получению степени Доктора.

Получение Докторской степени в странах Европы идет по такой же системе, как и в США. Для примера рассмотрим обучение в университете Тренто, Италия. В первый год докторантуры студент именуется как PhD candidate. В начале второго года он сдает квалификаинг (защита выбранной темы) и становится PhD student [2]. Для получения степени необходимо набрать заданное число кредитов (баллов, которые начисляют студенту по ходу обучения) или кредитных часов (количество лекционного времени и объем материала по тому или иному предмету). На кредитных часах основывается составление расписания и подсчет среднего балла – GPA. За все время докторантуры необходимо набрать 24 кредита за экзамены. Один успешно сданный экзамен дает 3 кредита. За первый год необходимо сдать минимум 5 экзаменов и еще 3 за второй год. У студента есть возможность выбирать себе экзамены по желанию, но необходимо, чтобы профессор одобрил это.

Существует два экзамена, которые обязаны сдать все студенты докторантуры. Первый экзамен направлен на то, как проводить научные исследования и писать научные статьи. Второй экзамен о том, как делать презентации, формулировать речь и излагать

свою мысль так, чтобы ее поняли, запомнили и последовали вашим словам. Эти экзамены являются необходимой частью PhD и не являются основным занятием. Основная работа заключается в исследовании в выбранной области, выдвижение гипотезы, проведение экспериментов, получение результатов, написание научных статей, построение новых теорий, и на основе этого через 3-5 лет защита докторской диссертации.

Следует отметить, что держатель степени PhD зарабатывает примерно в 1,5 раза больше, чем выпускник бакалавриата по той же специальности. Также получение этой ученой степени необходимо для продвижения по службе, так как для успешной карьеры требуется все больше знаний: необходимо не только знать и создавать свое дело, но и анализировать результаты работы.

В России степень доктора присуждается кандидатам наук, которые написали и защитили докторскую диссертацию. Соискателю докторской степени необходимо быть автором ряда научных публикаций, которые опубликованы в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (далее ВАК) научных изданиях. Также в качестве публикации может быть представлен патент на изобретение. На защите должны присутствовать три доктора наук – оппоненты соискателя. После процедуры защиты путем тайного голосования члены совета выносят решение о присуждении (или отклонении) высшей ученой степени, но окончательно ученая степень утверждается ВАК.

Исходя из анализа возможностей получения высшего образования в России и за рубежом, очевидно, что системы имеют как сходства, так и различия. Сходные уровни в современной мировой системе высшего образования дают возможность студентам свободно передвигаться между вузами в период обучения с целью стажировок, международного обмена, участия в различных международных проектах и т. д. Помимо этого есть шанс трудоустройства в любой стране-участнице Болонского процесса при условии, что в этой стране не требуется подтверждать диплом или получать дополнительное образование.

В заключение еще раз обозначим основные различия в системе высшего образования в России и за рубежом:

- в странах Европы и США три ступени образования: бакалавриат, магистратура, докторантура. В России ступеней также три, но после магистратуры следует аспирантура. Докторантуры как ступени высшего образования в России не существует;

- в России обучение ведется по установленному учебному плану с определенным перечнем обязательных предметов. За рубежом студенту предоставляется право выбирать ведущую дисциплину, либо несколько дисциплин;

- за рубежом бакалавриат подразделяется на академический и профессиональный. В России – на академический и прикладной;
- в США и Великобритании магистратура дает профессиональную специализацию. В России обучение на конкретную специальность начинается уже с первого курса бакалавриата;
- степень кандидата наук в России соответствует научной степени PhD (Philosophy Doctor), которую получают в странах Европы и США на последней степени высшего образования – докторантуре.

### **Список литературы:**

1. Зайцева Е. А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 416–419.
2. Поступление в докторантуру университета Тренто, Италия [Электронный ресурс]. URL: <https://habrahabr.ru/post/149267> (дата обращения: 19.02.2017).
3. Программу бакалавриата в российских вузах разделяют на прикладную и академическую [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax.ru/russia/367376> (дата обращения: 17.02.2017).
4. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО», 2015. № 4 (23) [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (дата обращения: 17.02.2017).
5. Формы и сроки обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://www.urep.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2042&Itemid=20&lang=ru](http://www.urep.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2042&Itemid=20&lang=ru) (дата обращения: 17.02.2017).